
Libros Y Recursos

Eso Educaci N

Santillana Es

marco organizativo, curricular y metodológico :
estudio comparativo a nivel europeo, autonómico
y local

150 libros y recursos TIC para abordar la
Educación Sexual Integral (ESI)

Patrimonio cultural, género y educación

¡¡Este libro es para ti!!

Educación Física 4o ESO. Libro del Profesor + CD

Revista de educación nº 23

RECURSOS DIDÁCTICOS innovadores para la
ENSEÑANZA y APRENDIZAJE del DIBUJO TÉCNICO.

La implantación de educación para la ciudadanía
en el sistema educativo español

Educa-TE en FINANZAS, un proyecto de
educación financiera transversal en toda la etapa
de Educación Secundaria Obligatoria.

EVALUACIÓN INFORMATIZADA EN LA EDUCACIÓN
FÍSICA, LA (Libro+CD)

Educación para la ciudadanía y los derechos
humanos, ESO.

Experiencias en formación inicial y permanente

Realidad y expectativas

Catálogo ISBN. I.N.L.E. 1979

Libros españoles

El Aprendizaje-Servicio en educación superior
Los libros de texto como transmisores del conocimiento en primaria y secundaria
EDUCACIÓN FÍSICA ESO 2. Libro de texto del alumno. (Color)
Cómo entender y ayudar a tus hijos 2
Revista de educación nº 338. Educación no formal
Educación en igualdad. Diagnóstico general. Informe previo
Libro del profesor
Educación Física ESO 4. Libro de texto del alumno (color)
Revista de educación nº 314. Las pruebas de acceso a la universidad
Evaluación general de diagnóstico 2009.
Educación primaria. Cuarto curso. Informe de resultados
La educación y la enseñanza primaria de 6 a 8 años (Cómo entender y ayudar a tus hijos 2)
Aspectos educativos y actividades para su desarrollo en la E.S.O.
Teoría, práctica y perspectiva crítica
Perspectivas para las ciencias en la educación primaria
Educación física: Educación Secundaria Obligatoria
Diversidad y género en la escuela
Educación, integración o exclusión de la diversidad cultural?
El Cine en la escuela como recurso en el área de Educación Visual
La formación de lectores literarios en la

Educación Infantil

Libros Y
Recursos
Eso Downloaded
Educaci N from
Santillana ns1.galaxy.mu
Es by guest

PAGE VAUGHAN

*marco
organizativo,
curricular y
metodológico
: estudio
comparativo a
nivel europeo,
autonómico y
local Grao*

En la actualidad, atender a la diversidad del alumnado de un centro es proporcionar una respuesta adecuada y personalizada de todos y cada uno de los alumnos del mismo, en función de sus

necesidades educativas, y no solo de los que están adscritos a determinados programas. Esa atención se ha convertido en la esencia misma de la actividad docente, por lo que conocer cuáles son sus necesidades y dar respuesta a las mismas, poniendo en práctica las medidas necesarias en cada caso, es el reto más importante al que se enfrenta diariamente el profesorado.

Esa es la razón que explica que uno de los documentos más importantes de un centro sea el Plan de atención a la diversidad, ya que debe recoger el conjunto de medidas, ordinarias y extraordinarias, que el centro ha contemplado para atender a la diversidad de todos sus alumnos. Ante este enorme reto profesional, el centro educativo en general y cada

<p>profesor en particular deben saber qué hacer, por qué deben hacerlo y cómo hacerlo. Por ello, y en un intento de ayudar al profesorado, presentamos este libro que, además de aportar algunos elementos teóricos indispensables , proporciona al profesorado criterios, pautas y materiales para diseñar y abordar la respuesta educativa a la diversidad educativa de sus alumnos. En sus</p>	<p>páginas, los equipos directivos encontrarán modelos abiertos para organizar y diseñar la forma en que el centro atiende a la diversidad de su alumnado; y los profesores, materiales e instrumentos de gran utilidad para favorecer la personalización de los procesos educativos de sus alumnos. <u>150 libros y recursos TIC para abordar la Educación Sexual Integral (ESI)</u> Ministerio de</p>	<p>Educación Educación Física 4o ESO. Libro del Profesor + CDEdiciones AKAL Patrimonio cultural, género y educación Ministerio de Educación BLOQUE 1 Condición física y salud El calentamiento específico Capacidades físicas y salud Acondicionamiento de fuerza resistencia La postura corporal Fuerza y salud Plan de trabajo de resistencia aeróbica y flexibilidad</p>
---	---	--

BLOQUE 2	del impacto	gitanos,
Habilidades	que tienen	representante
específicas 1.	algunas	s de distintos
Habilidades	actividades	Departamento
deportivas	físico-	s de la
Deporte	deportivas en	Administración
colectivo	el medio	n General del
Actividades	natural 3.	Estado y
deportivas	Ritmo y	expertos en la
alternativas	expresión, 89	materia con el
Planificación y	<i>¡¡Este libro es</i>	fin de abordar
organización	<i>para ti!!</i>	todo lo
de	Educación	referente a la
campeonatos	Física 4o ESO.	atención
deportivos 2.	Libro del	educativa a la
En el medio	Profesor + CD	población
natural	El presente	gitana. El
Aspectos	trabajo se	Grupo de
generales a	inscribe en las	Trabajo se
considerar en	actuaciones	viene
la	promovidas	reuniendo
organización	por el Grupo	para abordar
de actividades	de Trabajo de	los temas
en el medio	Educación del	relativos a la
natural	Consejo	educación,
Orientación	Estatal del	entre ellos el
Relación entre	Pueblo Gitano	desarrollo de
la actividad	integrado por	los objetivos
física, la salud	representante	que en
y el medio	s de los	materia
natural Toma	movimientos	educativa
de conciencia	asociativos	establece la

<p>Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 20122020. El presente estudio actualiza los datos sobre el tema en cuestión situando al lector primeramente en los antecedentes y estado de la cuestión, pasa a presentar el diseño de la investigación realizada con una aproximación tanto cuantitativa como cualitativa a la presencia de la cultura</p>	<p>gitana en los libros de texto en un muestreo de 221 libros de diversas editoriales para las principales asignaturas tanto de primaria como de secundaria. Resultan interesantes las categorías utilizadas en el análisis cualitativo donde no se trata solo de constatar las presencias o ausencias de elementos de la cultura gitana sino que tipos de las mismas nos encontramos. El estudio</p>	<p>incluye también unas Orientaciones para la elaboración de libros de texto, donde se detienen en el análisis de los currículos oficiales de varias comunidades autónomas con el fin de detectar la presencia explícita de algún elemento relacionado con la cultura gitana así como la constatación de importantes ausencias y, a su vez, las enormes posibilidades que las</p>
--	---	---

<p>diferentes áreas y asignaturas ofrecen para relacionar sus contenidos con esta población. Este apartado se complementa con unas recomendaciones generales a editoriales y profesores y con una presentación de recursos bibliográficos, programáticos y de entidades sociales gitanas de gran utilidad para trabajar el tema.</p> <p><i>Educación Física 4o ESO. Libro del Profesor + CD</i> Ministerio de</p>	<p>Educación El análisis de los libros de texto de la educación obligatoria, desde la Didáctica de las Ciencias Sociales, es una corriente que se ha ido consolidando en España en las últimas décadas. Este monográfico se inserta en esta línea de investigación, en particular en la temática del patrimonio cultural y el género. El volumen cuenta con siete capítulos en los que participan profesores/as de seis</p>	<p>universidades españolas, vinculados a los principales grupos de investigación en el campo de la manualística. Teniendo en cuenta que el patrimonio cultural y la igualdad de género se deben enseñar desde la educación reglada, tal y como se propone en los currículos de Primaria y Secundaria, y siendo conscientes de sus potencialidades educativas, este libro persigue valorar el</p>
---	---	--

tratamiento didáctico que la educación patrimonial y el género reciben en los libros de texto de Ciencias Sociales y de Geografía e Historia. De forma paralela, se cuestiona si el objetivo implícito de estos materiales didácticos es el conocimiento del patrimonio o si se persigue igualmente que el alumnado lo comprenda y valore; si los manuales permiten que los discentes

entablen relaciones de identidad con su patrimonio inmediato, es decir, que lo sientan como propio. También se reflexiona sobre si el patrimonio cultural y la Historia que se abordan en la educación obligatoria pueden contribuir al desarrollo de una identidad que esté relacionada con la evolución histórica autonómica y nacional, así como con la conciencia sobre el discurso de

género. En suma, estamos ante un volumen que persigue valorar qué conciencia histórica, patrimonial e identitaria se está creando entre el alumnado en una etapa fundamental como la de la escolarización obligatoria, a partir del uso del libro de texto. *Revista de educación nº 23* Editorial Paidotribo Este libro tiene su origen en las sesiones del grupo de trabajo Arte y Literatura de

<p>la Asociació de Mestres Rosa Sensat (AMRS). Se plantea la educación literaria para los niños de 0 a 6 años, por lo que es fundamental la selección de diversas obras de calidad, de diferentes géneros y estilos, además de la dinamización de los momentos y ambientes con gusto literario, estéticos, accesibles y estimulantes. También se habla del vínculo que se establece entre los pequeños y</p>	<p>los adultos, una interacción comunicativa y social, respetuosa y amable a la vez, que viene acompañada del descubrimient o y el crecimiento literarios, y desvela y aviva la imaginación y la curiosidad. En la segunda parte del libro, las experiencias muestran vivencias de los niños con la literatura y de qué modo la educación literaria en la primera infancia se convierte en</p>	<p>un instrumento de disfrute, representació n y aprendizaje. Las familias y los maestros conocemos la importancia de las manifestacion es literarias en el desarrollo de la creatividad y en la adquisición y apropiación de la lengua oral y escrita. Un proceso literario motivado es fuente de ilusiones, emociones y sueños, que debemos seguir fomentando. Pues, dando</p>
--	--	--

<p>protagonismo a las ilustraciones, las narraciones, los relatos y las palabras, promoveremos pequeños grandes lectores literarios. Fundación Telefónica Material de apoyo al profesorado de esta materia que empieza a impartir las nuevas enseñanzas.</p> <p><u>RECURSOS DIDÁCTICOS innovadores para la ENSEÑANZA y APRENDIZAJE del DIBUJO TÉCNICO.</u></p> <p>Ministerio de</p>	<p>Educación La Evaluación en la Educación Física se ha convertido en un elemento básico dentro del programa de actuación del profesor. Este libro no es un manual de un programa informático, sino que le introduce en una nueva forma de evaluar, explicando, con todo detalle, todo el proceso y ayudándole a realizar otras funciones de control en la evaluación. Con un mínimo</p>	<p>conocimiento de Windows, y en sólo 5 minutos, podrá comenzar la evaluación informatizada de un grupo de alumnos. Además, podrá registrar cómodamente la mejora de cada alumno incorporando un coeficiente de progresión y aplicando la evaluación continua. Todos los datos que intervienen en la evaluación, tanto valores de tests como puntuaciones del ámbito procedimental , conceptual y</p>
---	--	---

<p>actitudinal, podrá visualizarlos en una sola pantalla e imprimirlos en un solo folio. <i>La implantación de educación para la ciudadanía en el sistema educativo español</i> Editorial UNED El libro brinda una perspectiva en profundidad y crítica del aprendizaje-servicio basada en la evidencia empírica. Ofrece una percepción unificada y estimulante de la pedagogía a</p>	<p>través del voluntariado y presenta un análisis crítico y en profundidad de la teoría y la práctica del ApS. La lógica que sirve de marco al libro es la de ofrecer a los estudiantes la oportunidad de adquirir un conocimiento más amplio y una comprensión en profundidad de este tipo de aprendizaje experiencial, así como brindar un análisis teórico del ApS, que pueda servir para</p>	<p>fundamentar la práctica académica de los docentes. Para lograr este fin, los objetivos específicos del libro son: - Definir y subrayar el aprendizaje-servicio. - Presentar un modelo teórico para este tipo de aprendizaje. - Explorar las funciones potenciales y resultados de este tipo de pedagogía. - Examinar la práctica y efectos de la reflexión crítica como parte del aprendizaje. - Ofrecer</p>
---	--	---

<p>ejemplos de bibliografía académica en torno al ApS por medio del trabajo de curso de los alumnos y de los ejemplos-modelo brindados por la experiencia del profesor. - Evaluar los efectos de la reflexión crítica de los alumnos dentro y en torno a la evaluación del Aprendizaje-Servicio empleando evidencias empíricas extraídas de la investigación. <u>Educa-TE en FINANZAS, un proyecto de educación</u></p>	<p><u>financiera transversal en toda la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.</u> AGUILAR Los procesos de aprendizaje en las instituciones y en las aulas de educación secundaria, el apoyo a la adquisición y desarrollo de las competencias, cómo planificar y llevar a cabo una enseñanza que favorezca el aprendizaje. <u>EVALUACIÓN INFORMATIZA DA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA (Libro+CD)</u></p>	<p>Grao Libro pensado en primer lugar para docentes que deseen abordar de manera transversal la Ley de Educación Sexual Integral (ESI), esta guía reúne un impresionante corpus de lecturas referidas a temas de diversidad, género, discriminación , violencia, feminismos, abusos, cuerpo, afectividad, familias, entre muchos otros, junto a una batería de</p>
---	--	--

<p>recursos didácticos para orientar a todo aquel que lo desee acerca de qué temas tratar (y de qué modo) con los chicos. La mayoría de los libros reseñados pertenece a la literatura para la infancia y se encuentra disponible en librerías actualmente.</p> <p>Educación para la ciudadanía y los derechos humanos, ESO. Editorial Dykinson, S.L. Recoge los contenidos del curso de formación del profesorado:</p>	<p>"Perspectivas para las Ciencias en Educación Primaria", celebrado en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo de Santander, en el verano de 2.003. <i>Experiencias en formación inicial y permanente</i> Editorial Inclusión</p> <p>Este documento es el informe final de una investigación desarrollada durante el curso escolar 2010-2011 con el objetivo de ayudarnos a conocer y comprender el</p>	<p>uso que en estos momentos se está haciendo de las Tecnologías de la Información y las comunicacion es en los centros educativos no universitarios del territorio español. Proporciona también elementos de reflexión sobre aspectos relevantes del uso de las TIC en la escuela. <u>Realidad y expectativas</u> Punto Rojo Libros</p> <p>Cómo ayudar y entender a tus hijos entre</p>
--	---	--

los 6 y los 8 años. Cada vez son más los padres que, como tú, están interesados en conocer las estrategias y actitudes que favorecen una educación de calidad. Tu hijo ahora tiene entre 6 y 8 años. Está avanzando hacia la autonomía, es decir, cada vez está más capacitado para hacer cosas por sí solo. Te sigue necesitando a nivel afectivo y constituyes uno de sus puntos de referencia más

importantes. Conocer cómo se siente, cómo actúa y cómo piensa te permitirá proporcionarle todo aquello que le hace falta para sentirse bien, para crecer de forma adecuada y para estar más integrado y obtener mejor rendimiento en el colegio. El objetivo de este libro es enseñar cómo educar con inteligencia, es decir: cómo conseguir que tu hijo desarrolle al máximo todas sus potencialidades

s, descubra lo mejor de sí y disfrute de las relaciones con los demás y de todo cuanto le rodea.

Catálogo
ISBN. I.N.L.E.
1979

Ediciones Octaedro
Este libro ofrece un marco teórico desde el cual reflexionar sobre Internet, y también aporta ideas, estrategias, actividades, materiales y recursos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje musical aprovechando su inmenso potencial.

Libros españoles
Wanceulen Educación
Esta obra introduce al lector una selección de recursos didácticos y modelos pedagógicos ,muy valiosos para el aprendizaje y la enseñanza de la asignatura del Dibujo Técnico, que van desde la construcción física de unas maquetas tridimensional es hasta una revisión actualizada de aplicaciones digitales y plataformas educativas

que han demostrado ser de gran utilidad para el aprendizaje y /o enseñanza del Dibujo Técnico en sus diversas etapas educativas. Descubriremos de la mano de diversos profesores noveles cómo a través de una serie de materiales innovadores acompañados de sus correspondientes estrategias educativas, es posible facilitar la comprensión y asimilación de conceptos

teóricos, imprescindible s para la resolución eficaz de cualquier tipo de ejercicio relacionado con la disciplina de Dibujo Técnico. Con la intención de orientar y organizar al docente para que pueda elaborar de forma útil y sencilla una Programación Didáctica basada en el empleo de los mencionados recursos didácticos, al final del libro se incluye una propuesta educativa diseñada para

<p>atender eficazmente todos los contenidos curriculares que engloban la asignatura de Dibujo Técnico durante las diferentes etapas de ESO y Bachillerato. Atendiendo a los contenidos curriculares desde primer curso de educación secundaria hasta segundo de Bachillerato y sin dejar de lado las peculiaridades y motivaciones educativas de cada grupo, se han analizado y</p>	<p>esquematisado de forma clara y sencilla aquellos recursos didácticos que por su contenido pedagógico se adecuan mejor a cada curso o etapa educativa. En definitiva la prioridad de este libro es facilitar y agilizar el proceso de aprendizaje de la asignatura de Dibujo Técnico para que no se convierta en una carga para nuestros alumnos. Sin duda alguna el uso de cualquiera de</p>	<p>los recursos didácticos innovadores que aquí introducimos va a permitir al lector de esta obra disfrutar de una experiencia educativa muy positiva y enriquecedora . Ministerio de Educación Es un libro divulgativo que pretende convencer de la importancia crucial de la Inteligencia Emocional en la educación de los hijos, equivalente a la inteligencia cognitiva. Parte de un documento</p>
---	---	--

publicado por la UNESCO, bajo el mandato de D. Federico Mayor Zaragoza, en el que se desarrolla lo que debe ser la educación en el siglo XXI. A través de sus páginas explica cuando comienza la educación niños/as, ámbitos en los que se produce ésta, Inteligencia Emocional y el lugar del cerebro donde se ubica, la inteligencia Cognitiva, etc. A lo que añade una

nueva visión educativa con las Inteligencias Múltiples, además de cómo desarrollar las capacidades de nuestros hijos/as, pautas educativas, de estudio para los niños/as, clase de familias, de padres, así como un test en el que evaluarnos como padres. **El Aprendizaje-Servicio en educación superior** Narcea Ediciones El libro recoge trabajos o temas sobre

los que están especializados e investigan los profesores/as que participan en este manual. La experiencia de cada uno de ellos les avala y permite que estemos ante trabajos de una gran profundidad e interés. Estos trabajos han sido clasificados en cinco bloques temáticos: I: Formación inicial del profesorado de Educación Física, con siete trabajos; II: Formación permanente del profesorado de E.F.,

con cuatro; III: Didácticas especiales, con tres; IV: Area deportiva, con cuatro y V: Interdisciplinaria, con cuatro trabajos. La temática tiene un eje central y común sobre el que gira este libro: la formación y actualización del profesorado de Educación Física y Deportiva. Cada Bloque temático recoge, bajo la coordinación de uno de los miembros del Grupo, los temas de mayor interés en ese ámbito concreto. El bloque I: Formación inicial del profesorado de Educación Física, parte de la formación del docente, haciendo una revisión sobre la evolución de la formación inicial del maestro y maestra, especialista en EF.; a continuación es importante conocer cuáles son las dificultades con que se encuentran los principiantes a maestros o profesores, ésto guiará la actuación de los formadores de formadores; le sigue un trabajo sobre el pensamiento del profesor para conocer cómo evoluciona y se genera el conocimiento práctico de los profesores principiantes; continúan tres trabajos sobre la intervención en la formación inicial como son la utilización del trabajo en grupo durante la formación inicial que cree hábitos

<p>de trabajo en equipo; la importancia de la comunicación en la formación de los docentes, aspecto éste muy olvidado; la autoscopia o el visionado de nuestras clases como medio de reflexión práctica y crítica sobre nuestra actuación como docentes; se finaliza con un estudio sobre las perspectivas laborales de los licenciados en ciencias de la actividad física, para conocer cuál</p>	<p>puede ser el futuro mercado laboral de nuestros licenciados y licenciadas. El bloque II: Formación permanente del profesorado de EF. Entronca la formación inicial con la actualización, formación en servicio, y profesionalización de los profesores de EF. Aquí se aborda, en primer lugar, el papel del asesor de área como figura de una gran importancia en la formación</p>	<p>permanente, así como los medios de perfeccionamiento del profesorado; el libro de texto es analizado con sus implicaciones didácticas, así como la forma y medio que dispone el profesorado para transmitir sus contenidos; un tema novedoso se aborda en el siguiente trabajo: el pensamiento del alumno de Bachillerato en Educación Física y el alumnado como núcleo de la</p>
---	---	--

formación permanente del profesorado de EF, sus paradigmas y orientaciones. También aborda cómo el alumno puede ser objeto de estudio para conocer y comprender mejor cómo incide la actuación del profesorado en sus actuaciones y cómo media nuestro contenido de la EF en su formación. Para finalizar este bloque se analiza la evaluación de la formación permanente, evaluación necesaria para poder enfocar la mejora en futuras actuaciones en la formación en ejercicio, proporcionando o al profesorado y a la Administración de un instrumento útil de evaluación de las diferentes actividades de formación. En el bloque III: Didácticas especiales. se recogen tres estudios de sumo interés: las adaptaciones curriculares como manera de atender a la diversidad; un caso concreto de cómo tratar el ritmo con los deficientes auditivos; y una manera de adecuar el deporte a las personas con minusvalías. Todos estos temas son sugerentes para el profesorado que tiene ahora la obligación de realizar las adaptaciones curriculares y para cuyo cometido no se le ha preparado en los Centros de Formación. El bloque IV: Área deportiva,

<p>presenta una manera de encauzar el proceso de formación técnico-táctico en la iniciación del deporte. Además se concreta cuál debe ser la formación básica del entrenador/a en la edad escolar. Se ofrece, para finalizar, un enfoque para abordar los deportes socio-praxiológicos en relación a la estructuración espacio-temporal . El Bloque V: Interdisciplinaria, recoge</p>	<p>tópicos de gran interés como los contenidos transversales, la manera de enfocar la interdisciplinaria en la etapa primaria a través de la globalización, las relaciones interpersonales como medio de educación y un caso de interdisciplinaria muy importante como la educación artística y física. Se presenta una propuesta para llevar a cabo la interdisciplinaria, estableciendo posibles</p>	<p>relaciones entre los contenidos del área de la EF con otras áreas de la Educación Primaria. Por otro lado, existe también otra propuesta que va a desarrollar los diferentes temas transversales desde el área de la EF. Editorial Paidotribo La regulación de las enseñanzas de Educación para la Ciudadanía ha protagonizado uno de los debates más intensos en la educación</p>
---	--	---

española durante los últimos años. No en vano, podemos afirmar que, de entre todas las manifestaciones que hayan podido realizarse sobre el sistema que contiene la actual Ley Orgánica de Educación, la objeción de conciencia a cursar las asignaturas de Educación para la Ciudadanía es la más significativa. Buena prueba de ello es la falta de conexión entre las

diferentes concepciones que existen en torno a este bloque de conocimiento entre los diferentes agentes de la comunidad educativa. Una falta de conexión que está suficientemente acreditada tanto por el diferente sentido de las sentencias de los Tribunales Superiores de Justicia sobre la posibilidad de objetar a esta materia, como por las divergencias que ha provocado la implantación de la misma.

Ante esta situación, fue el Tribunal Supremo el que estableciera unas directrices unitarias sobre el régimen jurídico de Educación para la Ciudadanía, denegando la posibilidad de objetar a recibir estas enseñanzas y reafirmando además la validez de los contenidos de las mismas. Pero el pronunciamiento del Alto Tribunal no hizo sino acrecentar la incertidumbre

<p>de los padres y asociaciones de objetores que no han cesado de perseguir la exclusión de Educación para la Ciudadanía de nuestro sistema educativo, aunque hasta el momento tan solo hayan sido modificados ciertos contenidos curriculares en el verano de 2012. Sin embargo, todavía hoy, a pesar de que la que previsiblemente será la nueva norma rectora de la Educación</p>	<p>española, ha suprimido estas enseñanzas de los diferentes niveles educativos, podemos afirmar que los interrogantes planteados en torno a estas asignaturas aún no han recibido una solución. Y es que, las dudas sobre su regulación actual, generadas incluso en el colectivo objetor, los centenares de recursos interpuestos ante el Tribunal Europeo de</p>	<p>Derechos Humanos y los admitidos a trámite por el Tribunal Constitucional, así como las reacciones de quienes sí consideraban a Educación para la Ciudadanía como un instrumento esencial para la formación en valores evidencian no solo que el debate sigue estando activo, sino que son demasiadas las cuestiones pendientes para que el mismo pueda darse por finalizado . Rafael</p>
--	---	--

<p>Valencia Candalija, Doctor en Derecho y Premio Extraordinario de Doctorado por la Universidad de Extremadura, es Profesor de Derecho Eclesiástico del Estado en la Facultad de Derecho de dicha Universidad. Es autor de diferentes publicaciones relacionadas con el</p>	<p>desarrollo de los Acuerdos de Cooperación con las confesiones religiosas en materias como la enseñanza, la financiación o el patrimonio histórico artístico. Además, participa en diferentes proyectos de investigación nacional y autonómicos sobre el reconocimiento y protección</p>	<p>del derecho fundamental de libertad religiosa en el ámbito estatal y autonómico. <i>Los libros de texto como transmisores del conocimiento en primaria y secundaria</i> Ministerio de Educación Material de apoyo al profesorado de esta materia que empieza a impartir las nuevas enseñanzas.</p>
--	--	---